



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados de las PNE diagnósticas

Datos generales		
• Asignatura: Español	• Nivel educativo: 4º, 5º y 6º (II Ciclo)	• Tiempo estimado: 160 minutos (cuatro lecciones)
Propósito		
Fortalecer el grado de dominio evidenciado por la población estudiantil en relación con el siguiente descriptor: Determina la idea complementaria a partir de información implícita en textos no literarios.		
Metodología por desarrollar		
Lo que el mensaje realmente quiere decir Actividad de inicio La persona docente proyecta, escribe en la pizarra o entrega al estudiantado un texto no literario (noticia, artículo científico, texto explicativo) acorde a su nivel y lo lee en voz alta. Un ejemplo es el siguiente: La biblioteca escolar Durante el último año, la biblioteca de la escuela amplió su horario de atención, organizó clubes de lectura y adquirió nuevos libros de ciencia y tecnología. Cada vez más estudiantes visitan sus instalaciones durante los recreos. Luego, la persona docente orienta al grupo a realizar inferencias o conclusiones como las siguientes:  La biblioteca se ha vuelto más atractiva para los/as estudiantes.  Las acciones realizadas favorecieron el interés por la lectura.  La comunidad educativa está promoviendo el acceso al conocimiento. Las respuestas se registran en la pizarra y se explica que lo anteriormente mencionado son ideas complementarias implícitas, es decir, ideas secundarias importantes que enriquecen la		



comprensión del texto aunque no estén escritas literalmente; es decir, de forma explícita o directa.

Actividades de desarrollo

La persona docente entrega un texto no literario informativo al estudiantado, por ejemplo, el siguiente:

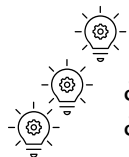
Reutilizar los empaques

Cada vez más familias utilizan recipientes reutilizables para transportar alimentos. Además, muchas escuelas desarrollan campañas para disminuir el uso de plásticos de un solo uso. Como resultado, se observa una reducción de residuos en distintos espacios comunitarios.

Se propone que las personas trabajen en parejas o tríos según la cantidad de estudiantes que integre el grupo. Se les solicita que completen la siguiente tabla, la cual ha sido facilitada de forma digital, física, o bien, la cual será escrita en los respectivos cuadernos de Español.

Información explícita	¿Qué puedo inferir?
Se usan recipientes reutilizables.	
Las escuelas realizan campañas.	
Hay menos residuos.	

La persona docente va registrando una síntesis de las respuestas en la pizarra y orienta al grupo a contestar la siguiente pregunta: **¿cuál es una idea complementaria importante que el texto comunica sin decirlo directamente?** Luego de que el estudiantado responda en forma oral, el /la docente promueve que reflexione sobre su respuesta a partir de las siguientes interrogantes:



¿Cuáles pistas utilizó para llegar a esa inferencia o conclusión?

¿Cómo relacionó las distintas informaciones presentes en el texto?

¿Cuál evidencia respalda su inferencia?

Luego de esto, la persona docente orienta al grupo hacia la conclusión de que, muchas veces, los textos comunican ideas secundarias de manera indirecta. Explica que por eso es necesario



aprender a encontrar la idea complementaria de un mensaje, aunque la persona que lo haya escrito no la exprese abierta o directamente.

En los mismos grupos de trabajo, cada equipo recibe un texto diferente que puede ser una noticia, un artículo científico o un texto expositivo. Se les indica que deben leerlo y, partir de ello, es necesario que identifiquen una idea complementaria implícita, la cual debe estar respaldada por tres evidencias presentes en ese texto. A continuación, es necesario que preparen una explicación breve para que sea expuesta, de forma oral, ante sus compañeros/as.

Cuando el trabajo está realizado, cada uno de los grupos expone su propuesta y las demás personas estudiantes les formulan preguntas verbalmente; por ejemplo:



- ¿Qué parte del texto les permitió llegar a esa conclusión?
- ¿Existe otra interpretación posible?
- ¿Cuál evidencia resulta más convincente?

Lo anterior con el fin de que el grupo que expone pueda argumentar y defender, de forma razonada, su propuesta de idea complementaria por medio del análisis de las evidencias encontradas en el texto.

Actividad de cierre

La persona docente proyecta, facilita de modo físico o escribe en la pizarra un texto diferente, acorde a su nivel, sobre una temática nueva, por ejemplo:

La huerta escolar

La escuela inició un proyecto de huerta escolar. Estudiantes y docentes participan semanalmente en la siembra y el cuidado de distintos cultivos. Parte de la producción se utiliza en actividades educativas relacionadas con la alimentación saludable.

Se le solicita al estudiantado que lean el texto de modo individual y en silencio. Luego, una vez que han terminado la lectura, cada estudiante debe responder por escrito, en su cuaderno de Español, las siguientes preguntas:



- ¿Cuál es una idea complementaria implícita?
- ¿Qué evidencias la respaldan?
- Explique por qué considera válida su respuesta.



Para finalizar, de forma oral, las personas estudiantes expresan sus respuestas, las cuales son sistematizadas en la pizarra por la persona docente. Esta orienta al estudiantado en cuanto a que la misma habilidad de determinar ideas complementarias puede utilizarse en diversos tipos de textos.

Descripción del recurso por utilizar

Descripción general del recurso y su uso

Nombre del recurso: **Lo que el mensaje realmente quiere decir**

- ¿Cómo funciona?

Es una estrategia didáctica estructurada en tres fases:

Inicio: identificación de información explícita e implícita mediante preguntas guiadas.

Desarrollo: trabajo colaborativo con organizadores gráficos para inferir ideas y sustentarlas con evidencias.

Cierre: aplicación individual para determinar y justificar una idea complementaria implícita.

Lo anterior, permite avanzar de la comprensión literal a la inferencial mediante lectura, el análisis y la argumentación, lo que favorece la capacidad de “leer entre líneas”.

El propósito de la implementación de este recurso se orienta al fortalecimiento de la habilidad de determinar ideas complementarias implícitas en textos no literarios por parte del estudiantado.

Recursos complementarios

Material complementario:

- Enlaces web: Biblioteca Escuela para Todos [Biblioteca – Fundación Escuela para Todos](#)
- Enlace web: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (ítems de practica) <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>

Bibliografía

Consejo Superior de Educación. (2014). *Programa de Estudio de Español: II Ciclo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación
Pública <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/espanol2ciclo.pdf>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Desarrollo Curricular

2026